

# 学生作文创新思维的开发

文/南雄市全安中学 谢礼仁

素质教育的核心是培养学生的创新精神和创新能力，这是一个不争的事实，而作文本身就是一种创造性极强的思维活动，对培养学生的创新精神和创新能力有着重要作用。作文教学是培养学生创新能力的重要途径。可是多年的应试作文，扼杀了学生的创造力，学生受应考模式框框的束缚，被老师牵着鼻子走，进行机械的操作、简单的模仿。学生写出的作文千篇一律，失去了灵性，也就缺乏个性。好比印出的钞票一样，一百元的一个样，十元的也同一个面孔。未来需要勇于开拓，极富创造精神和创造力的高素质创新型人才，因此，时代呼唤作文教学必须进行创新教学。

## 一、教育学生树立作文创新意识，增强学生的作文创新意识

教师可举办创新讲座，组织学生学习创新理论，灌输创新思想，引导学生鉴赏创新文章。这样做可以改变旧的观念，树立创新观念，培养创新精神和创新意识，为学生具体的作文创新活动打下基础。

## 二、大力激发学生的创作热情，将作文的主动权交给学生

以往的作文教学，大多数是由老师定基调，定框架，定题目，甚至定题纲，定内容，这样一来，在老师的“包办”下，学生的思维受到了很大的限制。我们必须走出这个误区。教师在教学中不仅要贯穿创新思想，给学生卸下包袱，还要指点创新路子，使学生掌握创新方法。更重要的是应将创新的主动权交给学生，鼓励学生自由作文，发挥想象，大胆创新、弘扬个性。

## 三、鼓励、引导学生大胆质疑

教师要在引导学生掌握所学的内容的基础上，鼓励学生敢于打破思维定势，面对作家及现成观点不要迷信，不要盲从，不满足于现成答案，大胆鼓励学生有不同的见解，引导他们善于从有疑或无疑处质疑，勇于发表自己的观点。教师还要善于发现学生的创新之处，并及时给予表扬。

## 四、拓展想象空间，提供创新环境

心理学研究表明，中学生明显的心理特征之一就是很有丰富的想象力。他们喜欢联想、想象，爱幻想，头脑中蕴含着极其深广的想象潜能。因此，我们的作文教学必须重视想象力的培养，给学生营造想象的环境。语文课本为我们提供了极大的想象空间。教师要善于利用课本中的想象因素，尤其是散文、诗歌、小说、戏剧文学作品提供的材料，抓住文中的想象点，找到想象的切入点，拨动想象的触发点，从而设计出训练点，进行再造想象，推测想象，联想想象，意境想象等。如教学朱自清的《春》，让学生在头脑中绘制文中描写的图画，并根据文中清丽明快的色调，体会作者的心情，再现春天那生机勃勃的各种景物，想象出春天的美丽景象。

## 五、训练学生的发散思维能力

面对同一题目，面对同一题材，教师可有意识地用发散思维去指导和要求，引导学生多方向变换角度去认识和分析，以寻求不同的答案，这是出新的重要方法。如写

《粉笔》，可让学生从不同方面去赞美，并不局限于它的奉献精神，还可以从它的洁白颜色、圆圆的形状、横放就滚、竖放就稳等方面去发挥联想。这样，学生站在不同的角度去作文，会提出自己的不同一般的新见解。再如，用数学符号去命题，可设计“ $1-1=?$ ”等题目让学生自己去思考，得出更多的答案。

## 六、开展课外作文创新活动

作文创新能力的培养也要有“大语文教育”观念，也要实行“作文教学生活化”，进行开放性教学。课外生活丰富多彩，这可以为学生提供不尽的生活素材，为学生拓展和提供出广阔无比的想象空间，十分有利于学生创新能力的培养。在作文教学中要重视开展课外活动（第二课堂）和走进生活课堂（第三课堂）。课外作文活动种类很多，如组织影评，参观访问，采访，浏览，阅读评论，演讲辩论赛，自编课本剧，自办文学刊物，手抄报，为学校广播站撰稿，举办作文讲座，作文沙龙等。通过这些动手动脑的创新的作文实践活动，去体验想象，体验创造性，培养创新能力。同时，让学生走向社会大课堂，多参加社会实践活动，融入到广阔的社会生活中去，以激发创造灵感，在一个更为自由、广阔的思维环境中，感受生活，体验生活，获取更为丰富的知识，积累更多的创造素材，充分发挥他们的个性特点和创造潜能。

责任编辑 魏文琦